

3. The social background - source of bullying / Социалния произход – причина за насилие

Конфликт се заражда между двама деветокласници по време на втората половина на учебна година 2010 – 2011.

Той започва с размяна на остри забележки и обиди, свързани с рожденото място на момчетата: градски район срещу селски район.

Тази социална маргинализация приема формата на няколко вида насилие: устно, емоционално (предизвикване, тормоз).

За целите на подобряването на момчетата и предотвратяването на други подобни случаи, серия действия се организират и провеждат, с фокус върху идентифициране на адекватни решения за развиване на социални умения, насърчаване на личностното израстване, формиране на методи и инструменти за посредничество.

Сред тези можем да споменем:

▣ “Емоционално обучение”

▣ “Управление на гнева” – групови дейности позволяващи идентифицирането на алтернативни решения, в същото време насърчаващи сближаване на групата и формиране на положителни отношения, търпение, толерантност, сътрудничество и други. Накратко, тези дейности са помагали на децата да управляват по-добре развитието на ситуации на напрежение.

▣ “Справяне със социални проблеми” – интерактивен дебат, който показва готовността на участниците да търсят решения и действия за предотвратяване и справяне с агресивно и буйно поведение.

▣ „Развиване на умения за ефикасно разрешаване на конфликти” – тази дейност дава на учениците възможността да се самоанализират и да разсъждават върху различните ситуации и контексти.

▣ Посредничество при конфликти

▣ „Насилието и ефектите от него”

▣ “Комуникацията като източник на училищно насилие” – дейността е насочена към подобряване на комуникацията, формиране на позитивен климат и отношения и одобрение на мерки за посредничество в конфликтни ситуации.

Сред стратегиите за справяне с насилието на училищно ниво, използвани в това учебно заведение, можем да посочим:

- Създаване на база данни с ученици, чиито родители работят в чужбина и тяхното мониториране;

- Гарантиране на ефикасна комуникация между учителите и съветниците от училището посредством различни средства с онези родители, които не са в страната с цел предоставяне на информация за техните деца;

- Подготовка и оформяне на досие за следене на отсъствията на учениците;

- Създаване на система за компенсация за онези ученици, които са най-слабо мотивирани, похвали пред училищно общо събрание и прочие;

- Обучение на класните ръководители, разработено на училищно ниво от учители, които са преминали специална програма, известна като “TIV”, в сътрудничество с училищния съветник;

- Анкетиране на учениците с цел идентифициране на съществуващи форми на насилие;

- Гарантиране на сигурност и безопасност чрез инсталиране на централна заключваща система и персонализиран картон достъп до сградите на училището;

- Включване на поне 50% от учениците в извънкласни дейности;

- Включване на учениците, които са податливи към агресивни действия или които вече са извършвали такива, в състезания и проекти свързани с насилието, консултативни програми, организирани съвместно и в партньорство с училището и други специализирани институции

(полиция, местна власт, църквата, неправителствени организации, специализирани в програми за защита и обучение на деца и младежи);

- Насърчаване на ученици да стават доброволци. По този начин те формират чувство за солидарност и умения за екипна работа;
- Повишаване на информираността сред родителите чрез насърчаване на тяхното участие в курсове от сорта на "Училище за родители";
- Насърчаване на консултирането за родители, предлагано от организацията „Да спасим децата“;
- Изграждане на партньорство между училището и семейството чрез въвличане на семейството в различни извън-училищни дейности.
- Дебати, срещи на тема училищно насилие на ученическия съвет и родителски срещи.